

TEMA 2: La educación especial en el marco de la LOGSE. Su desarrollo normativo. El concepto de alumnado con NEE.



Guión

1. Introducción
2. La educación especial en el marco de la normativa vigente.
 - 2.1. La educación especial en la LOGSE y su redefinición en la LOCE.
 - 2.2. La educación especial en la LOE y la LOMCE
 - 2.3. La EE en la CV.
3. El concepto de alumnado con nee.
 - 3.1. Diferentes NEE
 - 3.2. Dimensiones de la expresión de NEE.
4. Conclusión
5. Referencias legislativas, bibliografía y webgrafía (COMODÍN)

1. INTRODUCCIÓN

El nuevo paradigma laboral, social y educativo defiende el capital intangible, humano y talentoso; imponiéndose al paradigma capitalista surgido en la era de la industrialización. Para explicarlo, haremos un breve repaso a la Educación Especial.

De la desatención y marginación iniciales durante el siglo XV y anteriores se pasó a la **Institucionalización** y su **modelo clínico que duró hasta el siglo XX**. Predominaba en este momento la **teoría determinista** basada en que las dificultades que poseyese una persona desde su nacimiento determinarían su evolución a lo largo de toda su vida.

En 1945 apareció la **Ley de Enseñanza Primaria** conocida como **Ley Moyano** que habla de centros diferentes para tres tipos de deficientes: sordos, ciegos y deficiencia intelectual y que estaban separados de la educación general.

Más tarde, en los años 60 surge la **corriente pedagógica** que defendía la integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales. En ese momento, se inicia un aumento progresivo del rechazo hacia las escuelas segregadas de educación especial y surge la concepción de una escuela única y normalizada para todos. En 1978 el gobierno británico presenta a la Cámara de los Comunes el **Informe Warnock**, que popularizó una nueva concepción distinta de la EE al proponer el término de Alumnado

con **Necesidades Educativas Especiales** que implicaba un cambio conceptual a la hora de plantear la educación.

Cuatro años más tarde, se publica la **Ley 13/82 de 7 de Abril de Integración Social del Minusválido** conocida como **LISMI**. Esta no fue sólo una ley educativa, sino que se convirtió en una ley social, donde aparecen legalmente asumidos los principios de normalización, integración, sectorización e individualización.

Por todo ello, en el desarrollo del presente tema se realizará un repaso a la evolución legislativa realizando de manera pormenorizada el tratamiento a la diversidad desde el actual marco normativo español: LOGSE, LOE y LOMCE; así como a través de las disposiciones que desarrollan dichas leyes, estableciendo pautas y orientaciones para ajustar y adaptar la respuesta educativa al alumnado con NEE.

Destacar que este tema está justificado en el temario del MAL, dado que como docentes, tenemos en consideración la base legislativa educativa actual, que rige nuestra labor. Para ello, es importante conocer la ley educativa aprobada en Parlamento y el motivo por el cual las leyes se desglosan en Órdenes, Decretos y Resoluciones por Comunidades Autónomas; es decir, la concreción curricular: LEY, REAL DECRETO, DECRETO, ORDEN, RESOLUCIÓN E INSTRUCCIONES (currículum prescrito); PROYECTO EDUCATIVO Y PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO (documentación a nivel de centro escolar), PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (por Equipos Docentes de Nivel), PROGRAMACIÓN DE AULA (a nivel de curso) y PROGRAMACIÓN DE ADAPTACIÓN INDIVIDUAL (a nivel individual para el alumnado que presenta NEE).

Asimismo, para el desarrollo del tema seguiré el guión antes especificado y tras una breve conclusión anotaré los apoyos bibliográficos y legislativos que he utilizado en la preparación del mismo.

2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MARCO DE LA NORMATIVA VIGENTE

La Educación Especial ha evolucionado de un modelo centrado en el déficit, a un modelo centrado en las necesidades educativas especiales de los alumnos. Esta concepción ha sido defendida legalmente desde la promulgación de la Ley 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) hoy en día derogada, materializada a través de las diferentes normas que la desarrollaron, y redefinida por la Ley Orgánica 10/ 2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE) también derogada. Este planteamiento ha sido, en su esencia, igualmente

aceptado y redefinido en la actualmente vigente Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Analicemos a continuación las aportaciones que dichas disposiciones legales han supuesto en el terreno de la Educación Especial, en los últimos años.

2.1. La educación especial en la LOGSE y su redefinición en la LOCE.

La LOGSE promulgada en 1990, se convirtió en un importante refuerzo a la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE). Puesto que propugnó un modelo de *escuela abierta a la diversidad* y lo suficientemente flexible como para *ofrecer la respuesta educativa más ajustada a cada alumno*. Con esta intención garantizó la provisión de los recursos personales, organizativos y materiales necesarios para tal fin.

El proceso de escolarización del acnee se reguló por los principios de *normalización e integración*. De tal forma que, exclusivamente cuando estas necesidades no podían ser satisfechas en un centro ordinario, el alumnado se escolarizará en unidades o centros de Educación Especial. Independientemente del centro de escolarización la Administración garantizaba la *provisión de los recursos* necesarios para alcanzar los objetivos educativos, fundamentados en la *identificación y valoración de sus necesidades especiales*, en el *plan de actuación* y en el *seguimiento* del proceso de enseñanza-aprendizaje

Con la promulgación de la LOCE en 2002 se continúa este proceso: Las Administraciones se comprometen a garantizar la *igualdad de oportunidades para una educación de calidad* que beneficie a todos los alumnos escolarizados en el sistema educativo, para ello contaban con el *apoyo técnico y humano necesario*. Consideró prioritario velar este principio en relación al colectivo de alumnos que denominó *alumnos con necesidades educativas específicas, dentro del que englobó a alumnos extranjeros, superdotados intelectuales y alumnos con necesidades educativas especiales (debidas a condiciones personales de discapacidad; trastorno grave de la conducta y de la personalidad)*.

En relación a los *alumnos con necesidades educativas especiales*, destacó: *tendrán una atención especializada, con arreglo a los principios de no discriminación y normalización educativa, y con la finalidad de conseguir su integración*. A tal efecto, las Administraciones educativas dotarán a estos alumnos del *apoyo preciso* desde el

momento de su escolarización o de la detección de su necesidad, para lo que la Administración dotará de los *recursos necesarios*. Su atención partirá de la *identificación y valoración de las necesidades educativas especiales*, se establecerán en cada caso *planes de actuación* y se llevará a cabo un seguimiento que permitirá *introducir las adaptaciones precisas en el plan de actuación*, incluida la modalidad de escolarización que sea más acorde con las necesidades educativas del alumno. Se garantiza la *orientación a los padres* para la necesaria cooperación entre la escuela y la familia.

2.2 La educación especial en la LOE y sus modificaciones en la LOMCE

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) dedica el **Título II a la EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN**, cuyo Capítulo I se dirige a *Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo*, considerando dentro de este colectivo a los alumnos con necesidades educativas especiales (sección primera), a los alumnos con altas capacidades intelectuales (sección segunda) y a los alumnos con integración tardía en el sistema educativo español (sección tercera).

En su **artículo 71** establece los *principios* que deberán regular el apoyo educativo a estos alumnos: *disposición de medios y recursos, normalización e inclusión, participación de los padres o tutores en la toma de decisiones sobre su escolarización, participación que conlleva asesoramiento individualizado e información*.

El **artículo 72** se dedica a la provisión de *recursos: profesores de las especialidades correspondientes, profesionales cualificados, medios y materiales precisos, adaptaciones y diversificaciones curriculares, formación del profesorado, colaboración con otras Administraciones, entidades, instituciones y asociaciones*.

La **Sección Primera (Arts. 73-75)** se dedica a los **ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, considerando como tales al alumnado que *"requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta"* (Art.73).

- El **Artículo 74** dedicado a su **Escolarización** establece en su punto 1. "La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los *principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. La escolarización de este*

alumnado en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los veintiún años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios". "La identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizará, lo más tempranamente posible, por personal con la debida cualificación y en los términos que determinen las Administraciones educativas" (Art. 74.2).

- *"Al finalizar cada curso se evaluarán los resultados conseguidos por cada uno de los alumnos en función de los objetivos propuestos a partir de la valoración inicial. Dicha **evaluación** permitirá proporcionarles la orientación adecuada y modificar el plan de actuación así como la modalidad de escolarización, de modo que pueda favorecerse, siempre que sea posible, el acceso de los alumnos a un régimen de mayor integración" (Art. 74.3).*
- *"Corresponde a las Administraciones educativas **promover la escolarización en la educación infantil** del alumnado que presente necesidades educativas especiales y desarrollar programas para su adecuada escolarización en los centros de educación primaria y secundaria obligatoria." (Art. 74.4)*
- *Igualmente destaca que "Corresponde asimismo a las Administraciones educativas favorecer que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda **continuar su escolarización** de manera adecuada en las **enseñanzas postobligatorias**, así como *adaptar las condiciones* de realización de las pruebas establecidas en esta Ley para aquellas personas con discapacidad que así lo requieran".(Art. 74.5)*
- *El **Artículo 75** promueve la **Integración social y laboral** mediante el fomento de ofertas formativas adaptadas para aquellos ACNEE que no puedan obtener los objetivos de la educación obligatoria.*

La **Sección Segunda (Arts. 76 y 77)** se dirige a la atención educativa a **ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES**, comprometiéndose la Administración a la adopción de "las medidas necesarias para *identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades*. Asimismo, les corresponde adoptar *planes de actuación* adecuados a dichas necesidades" (Art. 76) y a establecer "las normas para *flexibilizar la duración de cada una de las etapas del sistema educativo* para los alumnos con altas capacidades intelectuales, con independencia de su edad" (Art. 77).

La **Sección Tercera (Arts. 78 y 79)** establece las medidas dirigidas a **ALUMNOS CON INTEGRACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO**. La Administración se compromete a *favorecer su incorporación* al sistema educativo, a desarrollar programas específicos y a que sus familias reciban el asesoramiento necesario.

Las garantías de calidad educativa para la atención de estos alumnos en las que se apoyó LOGSE y LOCE, y en las que actualmente se sustenta la LOE, son fundamentalmente:

- Provisión de recursos personales y materiales.
- Cualificación del profesorado.
- Identificación y valoración temprana de las necesidades educativas específicas y especiales.
- Atención educativa ajustada a las necesidades educativas en el marco de un currículo abierto.
- Participación y orientación a la familia.

La actual **Ley Orgánica, de 9 de diciembre de 2014, de Mejora de la Calidad Educativa**, referente a la Educación Especial (art.57.2) se hace mención de un nuevo grupo de alumnado con NEE afectado por las dificultades de aprendizaje **dificultades de aprendizaje** dentro de los cuales se reconoce el **TDAH, dislexia, discalculia, entre otras**.

La LOE pretende desarrollar el máximo posible de las capacidades de cada alumno, mientras que la LOMCE persigue el objetivo de "alcanzar el máximo desarrollo posible personal, social y emocional. La nueva legislación tiene en cuenta las inteligencias en las cuales se basa la Educación Inclusiva: Inteligencia Emocional, Cultural y Social.

La LOMCE aboga por una Educación Inclusiva, haciendo referencia a los conceptos clave de la inclusión. Respecto a la Educación Especial mantiene los mismos principios y criterios que en su antecesora, exceptuando del grupo de alumnos con NEE que es ampliado. **Esto es insuficiente para lograr una inclusión real y el hecho de fomentar a los centros que ofrezcan educación separada por sexos, contradice los principios de la Educación Inclusiva.**

En el plano de nuestra tarea docente como especialistas en EE, debemos conocer las modificaciones que realiza la LOMCE en relación a la atención a la diversidad y a los elementos fundamentales de toda programación de aula, entre otros.

LOE	LOMCE
REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.	REAL DECRETO 126/2014 de 28 de febrero que establece el currículo y desarrolla la organización general en Educación Primaria.
▪ Objetivos ▪ Contenidos ▪ Competencias Básicas ▪ Metodología ▪ Evaluación	▪ Contenidos ▪ Estándares de Aprendizaje ▪ Criterios de Evaluación

En cuanto a las **competencias básicas** que debe dominar cada alumno para alcanzar su máximo desarrollo académico y personal, también se realizan pequeñas modificaciones.

La **LOE** introduce por primera vez el término “**Competencias Básicas**”, entendiéndolas como capacidades o habilidades indispensables para el desarrollo académico, laboral y personal de cada alumno necesario para afrontar el futuro en la civilización y servir a la sociedad. Dicho con otras palabras, hace referencia a aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

Mientras que la **LOMCE** reduce a 7 Competencias Básicas reformuladas y que vienen a indicar los mismos dominios en cada una de las habilidades citadas

1. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

3. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

4. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

5. Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

7. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

La educación Especial en la Comunidad Valenciana

En este sentido, la normativa que regula la atención educativa al acnee en nuestra comunidad se concreta en DECRETOS, ÓRDENES, RESOLUCIONES E INSTRUCCIONES como son los tratados a continuación más extensamente.

En primer lugar atendemos al **DECRETO 108/2014 de 4 de julio** del Consell por la que se establece el currículo y desarrolla la organización general en la comunidad valenciana de ed. Primaria. También establece que en el Plan de Atención a la Diversidad dentro del PEC el conjunto de acciones y medidas generales, ordinarias y específicas que un centro pone en práctica para atender a todo el alumnado.

Actuaciones generales a nivel de centro. (ej: programas para prevención de absentismo y abandono escolar así como del acoso escolar)

Actuaciones ordinarias a nivel de ciclo/ equipo docente de nivel (desdoblamientos, programaciones multinivel, aprendizaje por proyectos, grupos interactivos).

Actuaciones específicas a nivel individual. ACI o ACIS

El DECRETO 136/2015 de 4 de septiembre del Consell por el que modifica puntualmente el currículo anterior, publicado en el DECRETO 108/2014 de Ed. Primaria.

El DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana. El **currículo de infantil** continua sin aparecer en la LOMCE, así que lo encontramos en la LOE.

El DECRETO 39/1998 de 31 de marzo de la ordenación de la educación para los ACNEE, que supone la primera extensión legal que tenemos en nuestra comunidad para el acnee. En este documento, se contempla cómo será la educación de este alumnado, por lo que dispone los siguientes elementos:

- **RECURSOS:** Los recursos, medios y apoyos complementarios a los previstos con carácter general.

- EQUIPAMIENTO: El equipamiento didáctico y los medios técnicos que posibiliten la participación del acnee en todas las actividades escolares.
- AC: El proceso de elaboración de las AC, las etapas y los profesionales implicados.
- PE Y PCC: Las medidas de carácter pedagógico, organizativo y de funcionamiento para el PE y el PCC.
- PROFESORADO: La cualificación y formación del profesorado que atiende al acnee.
- ESCOLARIZACION: La escolarización de este alumnado en CO y CEE, pudiendo ser esta última hasta los 20 años.
- El seguimiento de la escolarización de este alumnado en la ESO, FP y BACHI.
- FAMILIA: La participación de la familia del acnee en los diferentes procesos de su escolarización.
- COORDINACION: La coordinación con otras administraciones, organizaciones e instituciones.

No obstante, cinco años después se aprobó un nuevo decreto, **DECRETO 14 Noviembre 2003 que modifica el anterior y prolonga la escolaridad de los ACNEE hasta los 21 años.**

La **ORDEN 11 de Noviembre de 1994 regula el Dictamen de escolarización.** Este tiene las finalidades de determinar las nee de un alumno, la orientación de la respuesta educativa, la determinación de la modalidad de escolarización más adecuada y de los apoyos y tratamientos específicos. Asimismo, tendrá carácter prescriptivo para la escolarización del acnee que requiera adaptaciones de acceso al currículo y ACIS y que se encuentren en algunas de estas situaciones:

- Alumnado que solicita por primera vez ingreso en un CO o en un CEE.
- Alumnado ya escolarizado, cuya modalidad de escolarización sea objeto de revisión.

Nuestras funciones como especialistas en EE, quedan recogidas en la **ORDEN 16 de Julio de 2001 sobre la atención al acnee escolarizado en 2º ciclo EI y EP escolarizados en centros sustentados con fondos públicos.** Esta orden dispone la atención del acnee bajo las siguientes disposiciones: la escolarización del acnee, permanencia en EP, reducción de ratio, la elaboración de Adaptaciones de acceso y

ACIS, determina la exención de materias, así como los recursos personales complementarios, donde se contempla al MPT, el MAL y el Educador, determinando sus funciones y priorización de alumnado.

Su homónima para Educación Secundaria, se halla la **ORDEN 14 de marzo 2005 por la que se regula la atención al alumnado con necesidades educativas especial escolarizado en centros que imparten educación secundaria**, cuya finalidad es la de garantizar al acnee su integración en estos centro y la continuidad del proceso educativo iniciado en infantil y primaria. Además de hacer mención a la etapa de la ESO, en este caso también especifica cómo serán la atención de este alumnado en Bachillerato y en FP, especificando el empleo de AC y su proceso de elaboración, la posibilidad de exención de calificaciones, la ratio para este alumnado en las diferentes aulas, así como los recursos personales complementarios que podrán haber, como son, en este caso, el MPT, el MAL y el Educador de EE. En nuestro caso, como MAL se determinan las patologías que atenderemos, DA, Disfasia, TEL y Afasia, Disartria, Disfemia, Disfonia y Disglosia, en este orden de prioridad y con el número de las sesiones semanales propuestas cuya duración no podrá ser inferior a 20 minutos.

Por último, fue necesario redactar la **ORDEN 15 de mayo de 2006 por la que establece el modelo de informe psicopedagógico y el procedimiento de formalización**. Tiene como objeto aprobar el modelo de informe psicopedagógico que se ha de emitir preceptivamente, tras la correspondiente evaluación del alumnado, para adoptar las siguientes medidas educativas:

- Determinación de la modalidad de escolaridad al inicio de la escolarización y
- Modificación de la modalidad de escolaridad.
- Adaptación curricular individual significativa, adaptación de acceso al
- currículo, diversificación curricular y adaptación curricular en grupo.
- Flexibilización de curso por sobredotación intelectual (Altas Capacidades o Alumnado Talentoso son los términos idóneos).
- Programa de Garantía Social.
- Prórroga de escolarización básica.
- Prórroga de permanencia extraordinaria en Educación Primaria para acnee,

- ACIS en Educación Primaria, adaptaciones de acceso al currículo y atención del maestro o de la maestra de educación especial: audición y lenguaje.
- Adaptación curricular (ACI) en Bachillerato y Formación Profesional
- Específica, exención de calificación en Bachillerato

3. CONCEPTO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

En los años 60 surge la **corriente pedagógica** que defendía la integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales. En ese momento, se inicia un aumento progresivo del rechazo hacia las escuelas segregadas de educación especial y surge la concepción de una escuela única y normalizada para todos. Sin embargo, su popularidad no llegó hasta 1974, cuando el secretario de educación del Reino Unido encargo un informe a una comisión de expertos, presidida por Mary **Warnock** publicado en 1978. Este tuvo un enorme acierto al mezclar los esquemas vigentes y popularizó una concepción distinta que era la siguiente: El alumnado con NEE es aquel que presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización y que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los que necesitan sus compañeros.

Cuatro años más tarde, se publica la **Ley 13/82 de 7 de Abril de Integración Social del Minusválido** conocida como **LISMI**. Esta no fue sólo una ley educativa, sino que se convirtió en una ley social, donde aparecen legalmente asumidos los principios de normalización, integración, sectorización e individualización.

En 1990, se promulga la **Ley Orgánica 1/90 de Ordenación General del Sistema Educativo, LOGSE**, en la que se consagra definitivamente la integración de la educación especial en el sistema ordinario. Un ejemplo de ello, lo encontramos con la **creación de centros de integración preferentes**. Estos son centros ordinarios de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motora y auditiva donde las adaptaciones realizadas y apoyos establecidos permitirán a este alumnado cursar el currículo ordinario y un adecuado nivel de inserción social. Ejemplos de ello en la provincia de Valencia son el CEIP El molí (Torrent) y el CEIP IVAF Luis Fortich para alumnado con discapacidad auditiva.

En 2006 la **Convención de Derechos de las personas con Discapacidad de las Naciones Unidas** declara que “La discapacidad resulta de la interacción entre personas

con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”.

Ese mismo año se promulga la Ley **2/2006 de Ordenación de la Educación** que defiende la inclusión social desde la escuela y amplía el concepto de NEE con el término “Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo”. Como bien se ha comentado con anterioridad, en su **Título II, capítulo I, artículo 71** se establece el alumnado con acneae y los define como "alumnado que requiere por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella determinados apoyos y atenciones educativas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta".

Por tanto un alumno con NEE es aquel que presenta unas dificultades mayores para acceder a los aprendizajes curriculares correspondientes a su edad que el resto de sus compañeros y requiere, en detrimento de esas necesidades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones significativas en varias áreas del currículo. Parafraseando a MARCHESI y MARTÍN (1990: 19)

“(...) Presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización, que demanda una atención más específica y mayores (o distintos) recursos educativos de los necesarios para los compañeros de su edad”.

ESCAMILLA, A. y LAGARES, A. R. (2006) consideran que desde el marco normativo este término, necesidades específicas de apoyo educativo,

"(...) Hace referencia al grupo de alumnos y alumnas que recibirán un conjunto de medidas organizativas y curriculares ajustadas a sus condiciones personales o sociales a fin de garantizar la equidad. "

3.1. Diferentes Necesidades Educativas Especiales

Las diferentes NEE pueden clasificarse en 5 grandes bloques:

- **Trastornos del habla:** afectan a la forma del lenguaje, no al contenido; es decir, el modo en que se emiten las palabras: las cualidades, percepción, emisión y precisión del sonido (articulación, prosodia, débito y discriminación fonética). Son la dislalia, trastorno fonológico, disglosia, disartria, disfemia y disfonía.

- **Trastornos del lenguaje:** dificultades en el lenguaje encontrando obstáculos para retener información, comprender textos orales y escritos, segmentar la información recibida, encontrar las palabras adecuadas para expresarse, entre otras trabas lingüísticas. Son el Retraso Global del Lenguaje, Trastorno Específico del Lenguaje o Disfasia, Afasia.
- **Trastornos del neurodesarrollo:** contemplados por primera vez en el manual DSM-V de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2012) gracias a los nuevos descubrimientos en el campo de la Neurociencia. Hoy en día es sabido que ciertos trastornos son consecuencia de un desarrollo y morfología atípica de los sujetos que lo presentan. Algunos ejemplos de ellos son el TDA-H, anteriormente considerado un trastorno del comportamiento junto al perfil “negativista-desafiante” (DSM-IV) y el Trastorno del Espectro Autista (TEA), reconocido hasta ahora como trastorno de la personalidad.
- **Dificultades en la comunicación:** Trastorno que afecta la comunicación y, por ende, las interacciones sociales. En ocasiones, suele ir asociado a trastornos del lenguaje, nunca de manera aislada. Son TEL-Disfasia, TEA, Hipoacusia, Parálisis Cerebral, Afasias del Lenguaje o Mutismo Selectivo.
- **Dificultades del Aprendizaje de Lectoescritura** (dislexia, alexia, disgrafía, agrafía) **y de Aritmética** (discalculia, acalculia) o no especificadas.

3.2. Dimensiones de la expresión Necesidades Educativas Especiales

En este sentido se puede decir que estas dimensiones que engloba la definición son las dificultades de aprendizaje y el carácter interactivo y relativo de las necesidades educativas especiales.

Por una parte, el primer criterio que se utiliza en el concepto de necesidades educativas especiales es que el alumnado puede presentar dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que le corresponden por su edad y nivel, precisando de una ayuda especial o extra para resolver sus dificultades.

En este sentido, referir las necesidades especiales a las dificultades para acceder a los aprendizajes comunes en su edad supone una alusión explícita al criterio de normalización que debe presidir toda actuación educativa, ya que no sólo tienen dificultades de aprendizaje el alumnado que posea una alteración sensorial, física, mental, social sino que también puede haber alumnos que sin encontrarse en ninguna de esas situaciones no progresen académicamente como corresponde a una persona de su

edad como consecuencia de que la respuesta educativa que se le ofrece a ese alumno es inadecuada o insuficiente.

Por otra parte, el Carácter interactivo y relativo de las necesidades educativas especiales y específicas implica considerar que las dificultades de aprendizaje del alumnado tiene un carácter fundamentalmente interactivo teniendo en cuenta las características del alumno, del entorno educativo,...entre otros factores.

Por otro lado, partir de un carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje nos remite a la idea de relatividad de las necesidades educativas especiales, ya que éstas serán diferentes en función de las características y respuesta educativa que se ofrece en cada contexto educativo.

6. CONCLUSIÓN

Para concluir puedo indicar que las ideas fundamentales a resaltar en el presente tema han sido que, desde un punto de vista legislativo podemos encontrar como esta se convierte en un principio fundamental de la nueva base legislativa actual, la LOE, en la que se plantea como exigencia el proporcionar una educación de calidad a todo la ciudadanía de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo, teniendo al mismo tiempo en consideración la diversidad de sus intereses, características, y situaciones personales.

Para finalizar la exposición del tema, recurriré a la fábula elaborada por el doctor **REAVIS**, relacionada con las diferencias individuales y que dice así:

Una vez, los animales decidieron hacer algo para afrontar los problemas del "mundo nuevo" y crearon una escuela. Adoptaron un currículo de actividades que consistían en **correr, trepar, nadar y volar**, y para que fuera más fácil enseñarlo, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

El pato era un estudiante sobresaliente en la asignatura "natación", pero en "carrera" resultó muy deficiente. Como era de aprendizaje lento en "carrera" tuvo que quedarse en la escuela después de las cinco para mejorar y abandonar la "natación", la que tan bien se le daba y que tanto le gustaba. Estas ejercitaciones continuaron hasta que **sus pies membranosos se desgastaron** y entonces pasó a ser un alumno ordinario en la natación.

La liebre comenzó el curso como el alumno más distinguido en "carrera", pero **sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo** a la hora de nadar. La ardilla era sobresaliente en "trepar", hasta que **manifestó un síndrome de frustración** en la clase de "vuelo", donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol.

El águila era un "chico problema", y recibió muy malas notas en conducta. En la asignatura de trepar superaba a todos los demás, en el ejercicio de subir hasta el final de la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera.

Quizá si estos alumnos hubiesen centrado todo su esfuerzo a su estilo de aprendizaje, hubieran obtenido mejores resultados y no estarían desmotivados y frustrados por el fracaso académico.

Esta fábula ayuda a reflexionar sobre la diversidad de los alumnos en la escuela. Hasta hace poco se buscaba la homogeneidad como una meta sin tener en cuenta las capacidades reseñables de cada alumno y su estilo de aprendizaje. Se ha vivido la diversidad como una diferencia en lugar de como un valor añadido al equipo.

EL ÉXITO NO SE ALCANZA SIENDO EL MEJOR EN TODO Y DE TODOS, SINO DANDO LO MEJOR DE UNO MISMO.

7. REFERENCIAS LEGISLATIVAS, BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Legislación

Toda la mencionada a lo largo del tema (COMODÍN).

Bibliografía

- Arco J.L. y Fernández A. "Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica". Ed. Mc Graw Hill.
- Coll, Palacios y Marchensi. "Desarrollo Psicológico y Educación" Ed. Alianza.
- Fortes del Valle, MC y cols "Bases psicológicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos". Ed. Promolibro.
- Grau Rubio C. "Educación especial: orientaciones y prácticas".